



PLANO DE ENSINO			
IDENTIFICAÇÃO		EMENTA DA DISCIPLINA DO CURSO	
CURSO: LICENCIATURA EM FÍSICA		Introdução à Didática, Tendências Pedagógicas e suas implicações no Ensino de Física, Planejamento do Ensino e Ciclo Docente, A Prática Pedagógica no cotidiano escola e o Ensino da Física, Teorias e Práticas no Ensino Fundamental, Teoria e Práticas no Ensino Médio, Propor e discutir Metodologias que promovam a integração entre a Física e os Temas Transversais e PCN's.	
DISCIPLINA: Didática no Ensino Física	CÓDIGO: FL25		
PROFESSOR: Dr. João Batista Diniz			
COORDENADOR: Antonio Francisco Cardozo			
PERÍODO: 20201	SEMESTRE:		ANO: 2020
TURMA: 5º Período - Física	CRÉDITOS: 04		
CARGA HORÁRIA (horas-aula)			
TEÓRICA: 80	PRÁTICA: ---	TOTAL: 80	

OBJETIVO DA DISCIPLINA NO CURSO
A Disciplina Didática tem como objetivo esclarecer e mostrar o que é aprendizagem significativa, e como ela influencia na aprendizagem de forma absoluta e não literal no conhecimento do aluno, bem como mostrar como ela pode ser facilitada em sala de aula e tomada como referencial para organizar o ensino.

JUSTIFICATIVA DA DISCIPLINA NO CURSO
O desenvolvimento da Didática e suas aplicações propiciam ao acadêmico uma visão ampla de como aprender física de forma significativa, contribuindo assim para a sua formação conceitual e crítica indispensáveis para um futuro educador na área de Física.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas (teóricas e práticas);- Desenvolvimentos de exemplos- Aplicação de trabalhos visando o aprofundamento dos temas explorados em aula;- Seminários de prática em sala de aula, de como ensinar física de forma significativa e não Mecânica.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	
UNIDADE I – Introdução A Didática como teoria do ensinar e aprender: Conceitos e Objetivos. A Didática, as tendências pedagógicas e suas implicações no Ensino da Física e na Prática Pedagógica. Processo de ensino de Ciências e de Física na escola. UNIDADE II – Tendências Pedagógicas e suas implicações no Ensino de Física.	UNIDADE III – Planejamento do Ensino e Ciclo Docente, Competências e/ou objetivos, conteúdos, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação no Ensino em Física. UNIDADE IV – A Prática Pedagógica no cotidiano escolar e o Ensino da Física.

UNIDADE V – Teorias e práticas no Ensino Fundamental. Discutir as diferenças teóricas e práticas na educação de Ciências no Ensino Fundamental. Utilização de Laboratório de Ensino de Ciências. Elaboração do Projeto de Ensino dos conteúdos de Ciências no Ensino Fundamental. Elaboração do Relatório de Atividades.

UNIDADE VI – Teorias e práticas no Ensino Médio. Discutir as diferenças teóricas e práticas na educação do Ensino Médio. Utilização de Laboratório de Ensino da Física. Elaboração do Projeto de Ensino dos conteúdos de Física no Ensino Médio. Elaboração do Relatório de Atividades.

UNIDADES VII – Propor e discutir metodologias que promovam a integração entre a Física e os Temas Transversais.

UNIDADES VIII – PCN's Novos Parâmetros Curriculares e o Ensino de Física

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO

- **Provas:** Duas Apresentações de Seminários. Cada uma vale 100% da nota correspondente.
- **Avaliação: Sala de Aula:** Participação de cada aluno vale 100% da nota correspondente.
- **Nota Final:** A nota final será obtida pela média aritmética simples dos pontos obtidos em todas as notas.

Se a Nota Final for igual ou maior que 60 (sessenta) e se o aluno obtiver 75% da frequência presencial, então estará aprovado, conforme determina as resoluções da UNIR.

Prova substitutiva no último dia de aula. Esta prova tem por finalidade substituir a menor nota obtida pelo aluno ao longo do curso.

A prova substitutiva engloba todo o conteúdo lecionado durante o semestre.

BIBLIOGRAFIA DA DISCIPLINA NO CURSO

BÁSICA	COMPLEMENTAR
<p>-Marco Antonio Moreira. A teoria da aprendizagem significativa e suas implementação em sala de aula. Editora UnB.</p> <p>-Maurício Pietrocola. Ensino de Física. Conteúdo, metodologia e epistemologia em uma concepção integradora. Editora da UFSC.</p> <p>- ALVITE, Maria Mercedes Capelo. Didática e psicologia: crítica ao psicologismo na educação. 2.º ed., Loyola: São Paulo, 1987.</p> <p>-CHIQUETO, Marcos José, Física na Escola de Hoje, v 1, 2, São Paulo – Scipione.</p> <p>- CHIQUETO, Marcos José, VALENTIM B.,</p>	<p>ESTEFANO, P. Aprendendo Física v 1,2,3. São Paulo Scipione.</p> <p>-LEWIS, John. O Ensino da Física Escolar v. 1,2,3. Portugal Estampa.</p> <p>- BORBA, Marcelo de C. e PENTEADO, Miriam G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Antêntica, 2001.</p> <p>- TURRA, Glória M. G.; et al. Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre, 1975.</p>

Ji-Paraná-RO 18 de Fevereiro de 2020.



Prof. Dr. João Batista Diniz