



## PROGRAMA GERAL DO CURSO<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: ( X )Disciplina ( )Atividades da prática ( )Estágio Supervisionado Obrigatório

1.2 Nome do componente: **ASPECTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO**  
CÓDIGO: DCE00229 CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 80 horas

Curso: Licenciatura Período: 2020.1 Turno: Noturno Ano/Semestre: 2020.1

Professor: Carlos Alexandre Barros Trubiliano

### II EMENTA

Evolução sócio histórica da educação e da instituição escolar. A educação na contemporaneidade e a função social da escola. Escola como espaço inter-sociocultural: múltiplos saberes e práticas

### III OBJETIVOS

-Conceituar os fundamentos sócio-filosóficos da educação;  
Sensibilização dos acadêmicos para compreensão e conceituação da realidade educacional/escolar;  
Conhecer as dimensões sociais e históricas do processo educativo no Brasil.

### IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos Sócio-Históricos na Formação do Educador;  
Saber Científico/ Saber popular;  
A Educação e a Escola na Perspectiva Positivista;  
A Educação e a Escola na Perspectiva Materilista;  
As dinâmicas sociais nas formas e nas práticas educativas

### V METODOLOGIA

- Aulas expositivas
- Análise de textos, imagens e vídeos seguidos de debates em sala de aula

### VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Provas individuais; Atividades em sala (trabalhos individuais e em grupo, seminários e participação).

### VII REFERÊNCIAS


#### Básica

- BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo, Contexto, 1997, pp. 11-65.  
BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: Imprensa Nacional, 1999  
COMTE, Auguste. **Curso de filosofia positiva**. São Paulo: Abril Cultural, 1973  
MARX, Karl. **O Capital. Crítica da economia política**. 3 ed. Tradução Reginaldo Sant'Anna. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1975

#### Complementar

- BARCELLOS, Carlos Alberto. **Fundamentos sociológicos da educação para a cidadania**. Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/educar/cartilhas/cidadan/cap2.htm>  
CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. São Paulo: Papirus, 1988.  
MIRANDA, Flavine de Assis. **Avaliação Educacional no interior Amazônico: entre a regulação e a emancipação**. Tese (Doutorado em Educação Escolar). 256 fls. Faculdade de Ciências e Letras: Universidade Estadual Paulista/ *Campus* de Araraquara, 2010.  
SILVA, Circe Mary Silva da. **A Matemática Positivista e sua difusão no Brasil**. Vitória: EDUFES, 1999

<sup>1</sup> O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

 <b>Professor</b>	<hr/> <b>Chefe de Departamento</b>
---	---------------------------------------

<sup>1</sup> O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo