

Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR  
Departamento de Matemática e Estatística  
Campus de Ji-Paraná

PLANO DE ENSINO		
IDENTIFICAÇÃO		EMENTA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: Licenciatura em Física		Memória e Identidades Étnicas. Etnologia Indígena, História e Cultura Afro-brasileira e Africana, O Negro e a Sociedade, Discriminação e o Ambiente Escolar.
DISCIPLINA: Educação das Relações Étnico-Raciais	CÓDIGO: DCE 00119	
PROFESSOR (a): Irene Yoko Taguchi Sakuno		
SEMESTRE: 2º	ANO: 2019/2	
TURMA: 6º Período	CRÉDITOS: 02	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 40	PRÁTICA: TOTAL: 40	

#### OBJETIVO DA DISCIPLINA NO CURSO

Discutir atitudes, postura e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial. Compreender as manifestações histórico-culturais dos povos brasileiros de origem indígena e africana.

#### METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA

Para garantir que o conteúdo proposto se desenvolva de forma dinâmica e crítica, o curso será desenvolvido em um processo de construção participativa, envolvendo: aula expositiva, trabalhos individuais e em grupo e discussão de textos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I	Apresentar os conceitos relacionados aos seguintes assuntos: educação étnico-racial, <i>bullying</i> , preconceito, discriminação racial entre outros a estes relacionados, bem como destacar os aspectos legais que envolvem essas condutas.
UNIDADE II	A influência da cultura africana e indígena sobre a educação brasileira.
UNIDADE III	A inclusão social dos negros e indígenas na sociedade, no mercado de trabalho e direito ao acesso à educação, pautados na Lei n. 13.146/2015.
UNIDADE IV	As ações humanas praticadas no contexto social e suas consequências.

#### AValiação e CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO

- Para a avaliação semestral será realizada uma prova dissertativa relativa ao conteúdo teórico, valendo 100 pontos.
- Durante o semestre os alunos, em equipe, apresentarão trabalhos em forma de seminário e essas atividades contabilizarão 100 pontos.
- Ao final, as duas notas serão somadas e divididas em dois para se obter a média final.

## REFERÊNCIAS

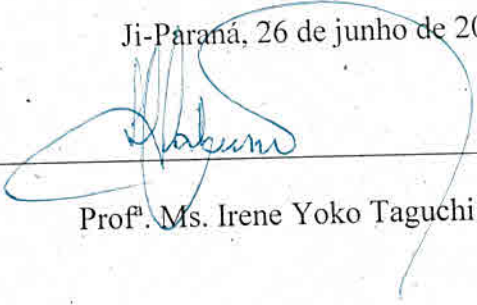
### Bibliografia Básica

1. FILHO, Rodrigues; BERNARDES, Vânia. A. M.; NASCIMENTO, João C. **Educação para as relações étnico-raciais: outras perspectivas para o Brasil**. 1ª Ed. Uberlândia, MG: Editora Gráfica Lops, 2012.
2. BERNARDI, Bernardo. **Introdução aos Estudos Étno-Antropológicos**. Lisboa: ed. 70, 1974
3. BERNARDI, V.; Pereira A. A. (Orgs.) **Histórias do Movimento Negro no Brasil**. São Paulo: Pallas, 2007.
4. BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília, 2006.
5. OLIVA, A. R. **A História da África nos Bancos escolares: representações e impressões na literatura didática**. *Estudos Afro-Asiáticos*. Rio de Janeiro: Universidade Cândido Mendes, v. 25, n.3, p.421-461, 2003.

### Bibliografia Complementar

1. MOORE, C. **Racismo e sociedade. Novas bases epistemológicas para entender o racismo**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.
2. GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P.B.G. **Movimento negro e educação**. In: Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, n. 15, p. 134-158, 2000.
3. CARDOSO, M. **O movimento negro e educação**. In: Revista Brasileira de Educação. Rio e Janeiro, Mazza Edições, 2002.
4. CARNEIRO DA CUNHA, M., **Negros, estrangeiros: os escravos libertos e sua volta à África**, São Paulo, Brasiliense, 1985.
5. VIVEIROS DE CASTRO, E. **Perspectivismo e Multinaturalismo na América Indígena**. Em **A Inconstância da Alma Selvagem**. São Paulo: Cosac & Naify. 2002.
6. RIBEIRO, Darcy. **Os Índios e a civilização: A integração das populações indígenas no Brasil moderno**. 6 ed. Vozes, 1993.

Ji-Paraná, 26 de junho de 2019.



---

Profª. Ms. Irene Yoko Taguchi Sakuno